

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Шаймухаметова А.И.</u> /Шаймухаметова А.И./ Протокол № <u>1</u> От « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>Зиннатуллина Э.Х.</u> (Зиннатуллина Э.Х.) « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Утверждено» Директор: <u>Зиннатуллина Э.Х.</u> (Зиннатуллина Э.Х.) Приказ № <u>7</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИЧЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АГРЫСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету

Родной язык (татарский)
10 класс (II подгруппа)

Разработала: учитель I квалификационной категории
Шаймухаметова Альфия Искандаровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
28 августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

“Родной язык (татарский) в 10-11 кл.

В результате изучения предмета «Родной язык (татарский) » обучающиеся научатся:

использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

Личностные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск с использованием ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

В области **слушания и чтения** на базовом уровне выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *соблюдать культуру чтения, слушания;*
- *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*
- *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.*

В области **говорения** на базовом уровне **выпускник научится:**

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;

- уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание ит. п.);
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.*

В области **письменной речи на базовом уровне выпускник научится:**

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;
- готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

Предметные результаты к концу 10 класса

На базовом уровне обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание ит. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты к концу 11 класса

На базовом уровне выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;

- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

Требования к знаниям, умениям и навыкам работы по родному (татарскому) языку для учащихся 10 класса

Графика, каллиграфия, орфография, орфоэпия: изменения гласных и согласных звуков в татарском языке.

Фонетика речи: ударение. Знать особенности ударения в татарском языке.

Лексика речи: фразеологизмы. Татарско-русские, русско-татарские, орфографические и фразеологические словари. Синонимы, антонимы и омонимы.

Словообразование: строение и образование слова.

Грамматика речи: лексико-грамматическое значение и морфологико-синтаксические признаки имени существительного. Лексико-грамматическое значение и морфологико-синтаксические признаки имени прилагательного, наречия, числительного, местоимения. Конструкция инфинитив + модальные слова. Аналитическая форма и форма желания глаголов. Определенное прошедшее время глагола. Грамматическая структура имени действия.

Послелог: Повторение послелогов и послеложных слов.

Синтаксис: Виды предложения. Особенности повествовательного предложения в татарском языке. Виды связей в предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Средства связей в сложноподчиненных предложениях. Предложения с придаточным обстоятельства. Определение о прямой речи. Знаки препинания в диалоге и прямой речи.

Письмо: Опираясь на содержание программы составление рассказов, прагматических текстов, текстов эпистолярного жанра, текстов проблемного содержания. Грамотное написание слов, предложенных программой.

Виды речевой деятельности:

Диалогическая речь: формы диалогов о повседневной жизни, учебе, труде, отдыхе, составленные по нормам этикета.

Монологическая речь: используя коммуникативные типы речи и план, составление монолога.

Аудирование: При общении понимание чужой речи. Прослушивание небольших текстов.

Чтение: Выразительное чтение произведений, предложенных программой. Самостоятельное изучение небольших текстов.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Знание и жизнь.	Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Беседа на тему «Знающий языки – познает мир». Решение проблемного вопроса «Конкурентоспособная личность сегодняшнего дня». Самостоятельные части речи. Лексико-грамматическое значение и морфологико-синтаксические признаки имени существительного. Лексико-грамматическое значение и морфологико-синтаксические признаки имени прилагательного, наречия, числительного, местоимения. Известные художники Татарстана. Фразеологизмы. Татарско-русские, русско-татарские, орфографические и фразеологические словари. Синонимы, антонимы и омонимы. Изменения гласных и согласных звуков в татарском языке.	22
Дружба. Общение.	Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей. Высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Конструкция «Инфинитив + модальные слова». Стил ь делового письма. Аналитическая форма и форма желания глаголов. Определенное прошедшее время глагола. Деепричастие. Послелог и послеложные слова. Виды предложений. Особенности повествовательного предложения.	20
Первая любовь. Искренние чувства.	Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей. Сложные предложения. Виды сложных предложений. Средства связи в сложноподчиненных предложениях. Предложения с придаточным обстоятельства. Определение о прямой речи. Знаки препинания в диалоге и прямой речи. Словообразование: строение и образование слова. Ударение. Особенности ударения в татарском языке.	28
Итого		70

Требования к знаниям, умениям и навыкам работы по родному (татарскому) языку для учащихся 11 класса

- понимать татарскую речь собеседника и телевизионные и радиопередачи;
- уметь выразить свое мнение собеседнику в процессе беседы;
- в процессе конкретной проблемной ситуации уметь оспаривать и доказывать свое мнение;
- выйти на свободное общение с собеседником;
- уметь оценивать основную мысль и свое отношение к нему в процессе живой речи;
- используя простые и сложные предложения, уметь высказаться;
- уметь выразить свое мнение по нравственным проблемам, предложенным программой;
- сохраняя нормы произношения татарской речи, выразительно читать тексты;
- опираясь на прочитанный текст, уметь составлять план;
- уметь составлять тексты об увиденном и прочитанном;
- уметь письменно выразить свое мнение о прочитанном произведении и проблемах, отраженных в них;
- уметь оформлять документы делового письма;
- уметь выражать свое мнение по нравственным проблемам, выполнять творческие задания;
- уметь писать сочинение по прочитанному произведению;
- уметь писать рефераты по предложенной теме;
- уметь письменно выражать свое мнение по речевым ситуациям;
- уметь составлять план по прочитанному произведению.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
В мире профессий. Впереди много дорог...	<p>Фонетика. Виды глагола. Главные и второстепенные члены предложения. Изменение по лицам и числам глаголов желания. Послелого и послеложные слова. Образование прилагательных. Изменение личных местоимений по падежам. Антонимы. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.</p> <p>Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать свое отношение по проблемам, волнующим молодежь. Подготовка и сдача ЕГЭ.</p>	20
Республика Татарстан.	<p>Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.</p> <p>Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России. Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.</p> <p>Числительные. Определенное будущее время.</p>	24
Семейные отношения, семейные ценности.	<p>Послеложные слова. Неопределенное будущее время. Виды наречия. Частицы. Виды глаголов. Инфинитив. Сложные предложения. Союзы. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома. Обсуждать проблему настоящей</p>	24

	любви, семейных ценностей.	
Итого		68